



ENSINO E APRENDIZADO DA LEITURA E DA ESCRITA:

Contribuições Interdisciplinares

Organizadores

Vera Wannmacher Pereira

Ana Paula Rigatti Scherer

Rosângela Gabriel

Ronei Guaresi

Fonema e[®]
Grafema

Conhecimento para um mundo melhor!

ENSINO E APRENDIZADO DA LEITURA E DA ESCRITA:
CONTRIBUIÇÕES INTERDISCIPLINARES

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Ensino e aprendizado da leitura e da escrita: contribuições
interdisciplinares / organização *Vera Wannmacher Pereira, Ana
Paula Rigatti Scherer, Rosângela Gabriel, Ronei Guaresi*. – 1. Ed. –
Vitória da Conquista, BA: Fonema e Grafema, 2022

Bibliografia

ISBN 978-65-87245-02-233

DOI:

21-72542

CDD-618.928589

NLM-WS-350

Aline Grazielle Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129

Organizadores | *Vera Wannmacher Pereira*
Ana Paula Rigatti Scherer
Rosângela Gabriel
Ronei Guaresi

ENSINO E APRENDIZADO DA LEITURA E DA ESCRITA:
CONTRIBUIÇÕES INTERDISCIPLINARES

Informações sobre os organizadores

Vera Wannmacher Pereira

Doutora em Letras/Linguística Aplicada pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Pós-doutora em Psicolinguística pela Universidade Federal de Santa Catarina. Realiza Pós-doutorado em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação pela Universidade do Estado de Santa Catarina. É bolsista de Produtividade PQ/DT/CNPq no desenvolvimento de pesquisas e produção científica sobre compreensão e processamento da leitura com apoio em tecnologias múltiplas.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0574945958269461>.

Orcid: 0000-0002-2511-6814.

E-mail: verawp@terra.com.br

Ana Paula Rigatti-Scherer

Docente do Curso de Fonoaudiologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Doutora em Letras/Linguística aplicada (2008) pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul e Pós-doutora em Letras/Psicolinguística pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2012). Coordenadora do Grupo de Pesquisa CNPQ ALETRA: Alfabetização, Linguagem, Ensino e Tecnologias para os anos iniciais. Coordenadora do Programa de Extensão ALETRA: Grupo de Estudos em Alfabetização e Linguagem.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9151861650830746>

Orcid: 0000-0003-2171-0952.

E-mail: rigattischerer@gmail.com.

Rosângela Gabriel

Docente pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Letras, da Universidade de Santa Cruz do Sul, e Bolsista Produtividade em Pesquisa do CNPq. Doutora em Letras/Linguística (2001) pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, tendo realizado Estágio Doutoral na Universidade de Oxford, Inglaterra (1999-2000) e Pós-Doutorado na Universidade Livre de Bruxelas, Bélgica (2015-2016).

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5511040461102482>.

Orcid: [0000-0002-2535-2497](https://orcid.org/0000-0002-2535-2497)

E-mail: rgabriel@unisc.br

Ronei Guaresi

Professor titular do curso de Letras e do Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Mestre em Linguística Aplicada e doutor em Letras pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2012). Coordenador do grupo de Pesquisa em Ensino e Aprendizado Inicial Típico e Atípico de Leitura e Escrita. Coordenador do Projeto de Extensão Monitoramento do aprendizado e Formação continuada de docentes do ciclo da alfabetização do município de Ribeirão do Largo. Entre os interesses de investigação destacam-se: aprendizado típico e atípico da leitura e da escrita; preditores linguísticos, cognitivos e psicossociais de aprendizado; compreensão leitora; tecnologia aplicada à educação.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6588921402042908>.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8073-2601>.

Email: roneiguaresi@uesb.edu.br.

Informações sobre os autores

Alina Galvão Spinillo

Professora titular do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Cognitiva da Universidade Federal de Pernambuco. Doutora em Psicologia do Desenvolvimento pela Universidade de Oxford, Inglaterra. Pós-doutora pela Universidade de Sussex, Inglaterra. Coordenadora do Núcleo de Pesquisa em Psicologia da Educação Matemática (NUPPEM). Pesquisadora Nível 1 do CNPq, realizando investigações na área de psicologia do desenvolvimento cognitivo e psicologia da aprendizagem sobre raciocínio matemático e linguagem escrita em crianças.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9699640984791832>

Orcid: 0000-0002-6113-4454.

E-mail: alinaspinillo@hotmail.com

Aline Riboli Marasca

Psicóloga pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Doutoranda em Psicologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Membro do Grupo de Estudo, Aplicação e Pesquisa em Avaliação Psicológica (GEAPAP) e da Rede de Estudos em Desenvolvimento Infantil (REDI).

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4785506084662995>.

Orcid: 0000-0003-0767-2005.

E-mail: aline.marasca@gmail.com

Ana Maria Tramunt Ibaños

Doutora em Linguística com Pós-Doutorado em Sintaxe e Semântica pelo MIT e University of Massachusetts at Amherst. Membro do Grupo de Pesquisa do CNPq Uso e Processamento de Língua Adicional da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9278656517450030>.

Orcid: 0000-0001-9645-1364.

E-mail: anai0753@gmail.com

Ângela Chuvas Naschold

Professora associada do Departamento de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul e pós-doutora em Letras/Psicolinguística pela Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Coordenadora do Grupo de Pesquisa do CNPq Leitura em Rede.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8840903885852886>.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8435-5751>.

Email: anaschold@gmail.com

Carla Fernandes Monteiro

Licenciada em Ensino de Português e Alemão, pela Universidade do Minho. É doutoranda em Ciências da Educação, cujo projeto incide sobre a promoção e o desenvolvimento da linguagem oral. É pesquisadora-bolsista FCT no Centro de Investigação em Estudos da Criança, no Instituto de Educação da Universidade do Minho.

Orcid: 0000-0002-7567-7919.

E-mail: cmonteiro.ie.uminho@gmail.com

Carolina Maciel

Graduanda em Psicologia na Universidade Federal do Rio de Janeiro.
Estagiária no Departamento de Psicologia Aplicada em Avaliação Neuropsicológica na Universidade Federal do Rio de Janeiro.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1528312679924425>

Orcid: 0000-0002-8277-8013

E-mail: carolina97.maciel@gmail.com

Caroline Bernardes Borges

Doutoranda em Letras/Linguística pelo Programa de Pós-Graduação em Letras da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. É bolsista integral CNPq. Seus estudos estão situados na área da Psicolinguística, investigando temas relacionados ao processamento da leitura e da compreensão leitora, ao ensino da leitura e à consciência linguística.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3100147685681411>

Orcid: 0000-0001-8815-9195.

E-mail: carolineh_borges@hotmail.com

Clarice Beatriz da Costa Söhngen

Docente do Programa de Pós-Graduação em Ciências Criminais da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. É doutora em Letras. É pesquisadora-líder do Grupo de Pesquisa Gestão Integrada da Segurança Pública (GESEG/PUCRS).

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9266060091300509>

Orcid: 0000-0001-6065-272X.

E-mail: clarice.sohngen@pucrs.br

Clarice Staub Lehnen

Fonoaudióloga da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
Doutora em Letras/Psicolinguística pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2015). Membro do Grupo de Pesquisa CNPQ ALETRA: Alfabetização, Linguagem, Ensino e Tecnologias para os anos iniciais. Coordenadora adjunta do Programa de Extensão ALETRA: Grupo de Estudos em Alfabetização e Linguagem.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7829563707575289>.

Orcid: 0000-0003-3380-0437.

E-mail: clarice.s.lehnen@gmail.com

Dalva Maria Alves Godoy

Professora na Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), no Departamento de Pedagogia. Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação da UDESC. É doutora em Linguística pela Universidade Federal de Santa Catarina, com período de doutorado sanduíche junto à Universidad de Granada - Deptº de Psicología Evolutiva y de la Educación. Possui pós-doutorado pelo Instituto da Criança - Universidade do Minho e na Universidad de Granada. Coordenadora do Grupo de Pesquisas ProLinguagem (PPGE/UDESC).

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7843976392733559>.

Orcid: 0000-0001-9920-8343.

E-mail: dalvagodoy@gmail.com.

Danielle Baretta

Doutoranda em Letras/Linguística pelo Programa de Pós-Graduação em Letras da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. É professora do Colégio Militar de Porto Alegre. Seus estudos estão situados em Psicolinguística, com ênfase para os seguintes temas: compreensão e processamento da leitura, consciência linguística e ensino da leitura.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8439059332332635>.

Orcid: 0000-0003-2679-7671.

E-mail: daniellebaretta@hotmail.com

Denise Balem Yates

Psicóloga da Universidade Federal do Rio Grande do Sul atuando como coordenadora executiva do Centro de Avaliação Psicológica (CAP) e supervisora do Programa de Orientação a Práticas Parentais (PROPAP). É doutora em Psicologia e Especialista em Neuropsicologia e Avaliação Psicológica pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. É colaboradora do Grupo de Estudo, Aplicação e Pesquisa em Avaliação Psicológica (GEAPAP) e da Rede de Estudos em Desenvolvimento Infantil (REDI). Membro do Grupo de Pesquisa CNPQ ALETRA: Alfabetização, Linguagem, Ensino e Tecnologias para os anos iniciais.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0077355830823124>.

Orcid: 0000-0002-0879-9270.

E-mail: denise.yates@ufrgs.br

Ducirlândia Ferraz de Souza

Mestranda em Linguística pelo PPGLin/UESB. É graduada em Pedagogia, com habilitação em Alfabetização e Letramento pela Universidade Federal da Bahia (UFBA). Membro do Grupo de Pesquisa Ensino e Aprendizado Inicial Típico e Atípico da Leitura e da Escrita. Membro do projeto de extensão intitulado Monitoramento do Aprendizado e Formação Continuada de Docentes do Ciclo da Alfabetização do Município de Ribeirão do Largo (PPGLin/UESB).

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0185183797580587>.

Orcid: 0000-0003-3035-1242.

E-mail: duci-ferraz@hotmail.com.

Elenice Andersen

Professora associada na Universidade Federal de Santa Catarina, no Departamento de Línguas e Literaturas Vernáculas. É doutora em Letras pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3245620306136009>.

Orcid: 0000-0001-9281-6362.

E-mail para contato: andersen.elenice@gmail.com.

Fernanda Leopoldina Viana

Licenciada em Psicologia, pela Universidade do Porto. Doutora em Psicologia da Educação pela Universidade do Minho. Foi docente no Instituto de Educação da Universidade do Minho de 1988 a 2019. Tem coordenado vários projetos de investigação nas áreas do desenvolvimento da linguagem e da aprendizagem e promoção da leitura.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1061504326814535>.

Orcid: 0000-0002-5101-6454

E-mail: leopoldinaviana@gmail.com.

Gabriella Koltermann

Psicóloga pela Universidade Federal de Santa Maria. É doutoranda em Psicologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. É integrante do Núcleo de Estudos em Neuropsicologia Cognitiva (NEUROCO/UFRGS).

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0732528917717917>.

Orcid: 0000-0002-1839-0575.

E-mail: gabikoltermann@gmail.com

Jane Correa

Professora titular do Instituto de Psicologia da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Docente do Programa de Pós-graduação em Psicologia Doutora em Psicologia na Universidade de Oxford. Pós-doutora pelo Instituto de Educação da Universidade de Londres.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6058595988399363>.

Orcid: 0000-0001-6037-4192.

E-mail: jncrrea@gmail.com

Jerusa Fumagalli de Salles

Professora associada do Instituto de Psicologia, Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. É doutora em Psicologia do Desenvolvimento pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. É coordenadora do Núcleo de Estudos em Neuropsicologia Cognitiva (NEUROCOG). Bolsista produtividade do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0265690889456064>

Orcid: 0000-0003-0877-488X.

E-mail: jerusafsalles@gmail.com

José Ferrari-Neto

Professor associado II de Linguística e Língua Portuguesa na Universidade Federal da Paraíba. É doutor em Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade Católica. Pós-Doutor em Linguística pela Universidade Estadual de Campinas. Atua no Programa de Pós-Graduação em Linguística (Proling) e desenvolve pesquisas no LAPROL (Laboratório de Processamento Linguístico), com investigações voltadas para o léxico, morfologia, correferência e leitura.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7211922429806274>.

Orcid: 0000-0003-2734-7197.

E-mail: joseferrarin1974@gmail.com

Juliane Dutra da Rosa Silvano

Doutoranda em Educação pelo PPGE/UDESC. É graduada em Pedagogia, com habilitação em Séries Iniciais pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). Membro do Grupo de Pesquisas ProLinguagem (PPGE/UDESC) e bolsista PROMOP.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2191959796415169>.

Orcid: 0000-0003-2645-3406.

E-mail: juli_dutradarosa@gmail.com.

Laiane Figueirêdo Nóbrega Vasconcelos

Graduada em Letras, Língua Portuguesa pela Universidade Estadual da Paraíba (2014). É mestranda em Linguística pelo Proling (UFPB) e integrante do Laboratório de Processamento Linguístico (LAPROL). Desenvolve pesquisa na área da Psicolinguística Experimental com ênfase nas dificuldades e nos distúrbios de aprendizagem.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7890623605595821>.

Orcid: 0000-0001-9808-5900.

E-mail: laiane.figueiredo@gmail.com.

Leonor Scliar-Cabral

Professora Emérita e titular (apos.) da Universidade Federal de Santa Catarina. Doutora em Linguística pela Universidade de São Paulo. Pós-doutora pela Universidade Montréal.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7747923041329769>.

Orcid: 0000-0003-3163-5482.

E-mail: leonorsc20@gmail.com

Luís Filipe Tomás Barbeiro

Professor coordenador principal da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. É doutor em Educação (Metodologia do Ensino do Português) e agregado em Ciências da Educação, especialidade de Literacias e Ensino do Português. É pesquisador do Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC) da Universidade de Coimbra.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4090540106865475>.

Orcid: 0000-0001-5798-2904.

E-mail: luis.barbeiro@ipleiria.pt

Márcio Pezzini França

Docente do Curso de Fonoaudiologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Doutor em Ciências Médicas: Pediatria pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Pós-Doutor em Psicologia pela Universidad de Salamanca - Espanha. Membro do Grupo de Pesquisa CNPQ ALETRA: Alfabetização, Linguagem, Ensino e Tecnologias para os anos iniciais.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9341418051220556>.

Orcid: 0000-0002-1620-4986.

E-mail: marcio@franca.bio.br

Maria da Graça Lisboa Castro Pinto

Professora Catedrática jubilada da Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FLUP), professora Emérita da Universidade do Porto UP). Doutora em Linguística Aplicada (Psicolinguística e Neurolinguística) em 1984. É membro do Centro de Linguística da Universidade do Porto e membro honorário da *International Society of Applied Psycholinguistics*.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0384767327478026>.

Orcid: 0000-0002-4842-991X.

E-mail: mglcpinto@gmail.com

Maria Regina Maluf

Professora titular da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e professora aposentada da Universidade de São Paulo. Doutora em Psicologia pela Université Catholique de Louvain e pós-doutorado na University of California -UCLA- (EUA) e no Institut National de la Recherche Pédagogique - INRP-CRESAS, Paris (França). É coordenadora do Grupo de Pesquisa Escolarização Inicial e Desenvolvimento Psicológico (EIDEP).

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5305774332490934>.

Orcid 0000-0001-9132-5502.

Email marmaluf@gmail.com

Mayara Batista Pereira Pinheiro

Graduanda em Fonoaudiologia pela UFRGS, bolsista BIC UFRGS e participante do Grupo de Pesquisa CNPQ ALETRA: Alfabetização, Linguagem, Ensino e Tecnologias para os anos iniciais. Membro do Programa de Extensão ALETRA: Grupo de Estudos em Alfabetização e Linguagem.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2428136484272933>.

Orcid: 0000-0002-6621-0655.

E-mail: mayaraabp@gmail.com.

Natália Knupp

Psicóloga pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Pós-graduanda em Neuropsicologia Clínica e Reabilitação Neuropsicológica.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9699640984791832>

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1294-5338>

E-mail: natknupp@gmail.com

Otilia Encarnação da Costa e Sousa é professora coordenadora principal no Instituto Politécnico de Lisboa. Professora Associada Convidada na Universidade de Lisboa, Instituto de Educação. Possui Agregação em Formação de Professores pela Universidade de Lisboa (2013), doutoramento em Linguística pela Universidade Nova de Lisboa (2001). Os seus interesses de investigação cruzam Linguística e Educação: literacia, ensino e aprendizagem, escrita, leitura, gramática, comunicação, formação de professores, diversidade e inclusão.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8665194345876387>

Orcid: [0000-0001-7755-2418](https://orcid.org/0000-0001-7755-2418)

Email otilias@eselx.ipl.pt

Otilia Lizete de Oliveira Martins Heinig

Doutora em Linguística/Psicolinguística pela Universidade Federal de Santa Catarina (2003). Foi professora da Universidade Regional de Blumenau. É formadora de professores, coordenando, desde 2000, o GPLP (grupo de professores de linguagem) e gosta de produzir materiais didáticos que ajudem as crianças a ler e escrever.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7428456612722211>

Orcid: [0000-0001-8234-236X](https://orcid.org/0000-0001-8234-236X)

E-mail: otilia.heinig@gmail.com

Patricia de Andrade Neves

Mestrado em Letras/Linguística (PPGL/PUCRS) – bolsista integral CNPq. Doutorado em Letras/Linguística (PPGL/PUCRS) – bolsista integral CNPq. Professora Regente do currículo de Língua Inglesa na Escola Internacional Unisociesc. Seus estudos e experiências, com ênfase na compreensão e no processamento da leitura, estão situados na Psicolinguística e interfaces, utilizando tecnologias, como processos e produtos.

Lattes [xx](#)

Orcid [xx](#)

Email [xx](#)

Susana Ortega de Hocevar

Profesora en Letras, Especialista en Docencia Universitaria y Magister en Ciencias del Lenguaje por la Universidad Nacional de Cuyo. Profesora extraordinaria: honoraria. Se desempeñó como profesora titular efectiva en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo. Es coordinadora de la subsección Universidad Nacional de Cuyo de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura en América Latina.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5435578830666842>

E-mail: suhocevar@gmail.com

Suzana Santos Nascimento Marques

Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2020). Atuou como bolsista do Programa Residência Pedagógica (2018-2020) e como bolsista voluntária no projeto de ensino "A alfabetização e a formação de uma sociedade leitora no Seridó do RN" (2019).

CV Lattes: [xx](#)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3989-5553>

E-mail: suzanasantos1977@gmail.com

Yuri Fernando da Silva Penz

Doutorando em Letras pelo Programa de Pós Graduação em Letras pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Membro do Grupo de Pesquisa do CNPq Uso e Processamento de Língua Adicional da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6026526417751064>.

Orcid: 0000-0002-3509-8226.

E-mail: penz.linguistics@gmail.com

SUMÁRIO

PREFÁCIO	
Rosângela Gabriel.....	27
APRESENTAÇÃO	
Ana Paula Rigatti-Scherer e Vera Wannmacher Pereira.....	47
PRIMEIRA PARTE.....	
Capítulo 1: O APRENDIZADO INICIAL DA LEITURA E DA ESCRITA	
Leonor Scliar-Cabral.....	65
Capítulo 2 EL ROL DE LOS PREDICTORES EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN.....	
Susana Ortega de Hocevar.....	93
Capítulo 3 ENSINAR A LER E A ESCREVER: UMA ABORDAGEM EQUILIBRADA	
<i>Otilia Sousa Ana C. Silva Teresa Costa-Pereira.....</i>	<i>119</i>
Capítulo 4: FALAR BEM PARA LER BEM: INVESTIR NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM PARA PREVENIR O INSUCESSO ESCOLAR E A EXCLUSÃO SOCIAL	
Carla Fernandes Monteiro Fernanda Leopoldina Viana.....	151

Capítulo 5: COMO AS CRIANÇAS APRENDEM A LER E A ESCREVER EM PORTUGUÊS DO BRASIL: UM DIÁLOGO COM AS CIÊNCIAS COGNITIVAS.....	
Maria Regina Maluf.....	182
Capítulo 6: LINGUAGEM ORAL: PARA SER, COMPREENDER, DIZER E APRENDER.....	
Clarice Staub Lehnen.....	206
Capítulo 7: FATORES COGNITIVOS, EMOCIONAIS E AMBIENTAIS ENVOLVIDOS NA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS.....	
Denise Balem Yates Aline Riboli Marasca.....	231
Capítulo 8: QUANDO ESCUTAMOS AS CRIANÇAS, É POSSÍVEL ENTENDER MELHOR O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO.....	
Otilia Lizete de Oliveira Martins Heinig.....	261
SEGUNDA PARTE.....	
Capítulo 9: A CÓPIA E O DITADO NUMA ABORDAGEM MULTISSENSORIAL E MULTICOGNITIVA.....	
Maria da Graça Lisboa Castro Pinto.....	291

Capítulo 10 ESCREVER: APRENDER A MOLDAR O TEMPO.....
Luís Filipe Barbeiro317

Capítulo 11 A LEITURA DE SI: AUTOESTIMA INFANTIL E
ALFABETIZAÇÃO.....
Natália Knupp Carolina Maciel Jane Correa Alina Galvão
Spinillo.....353

Capítulo 12 MOTIVAÇÃO COMO COMPONENTE PARA O
ENSINO DA COMPREENSÃO DE LEITURA.....
Juliane Dutra da Rosa Silvano Dalva Maria Alves Godoy.....377

Capítulo 13 O *GUESSING GAME* NA LEITURA DE FÁBULA
POR CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DA ESCOLA.....
Caroline Bernardes Borges Danielle Baretta Patrícia de
Andrade Neves Vera Wannmacher Pereira.....412

Capítulo 14: CONSCIÊNCIA SINTÁTICA: ALGUMAS
CONSIDERAÇÕES SOBRE A COMPOSIÇÃO DE ELEMENTOS
SINTÁTICOS NA INTERAÇÃO COM O SIGNIFICADO
LINGUÍSTICO.....
Yuri Fernando da S. Penz Ana Maria T. Ibaños.....443

Capítulo 15 É POSSÍVEL ENSINAR A GOSTAR DE LER?

PROPOSIÇÕES A PARTIR DAS EVIDÊNCIAS DE ESTUDOS COGNITIVOS.....	
Elenice Andersen.....	465
Capítulo 16 NEUROCIÊNCIAS E MÚSICA: UMA PARCERIA INTERDISCIPLINAR NA APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA.....	
Suzana Nascimento Marques Angela Chuvas Naschold.....	489
Capítulo 17: PROCESSAMENTO CORREFERENCIAL DE SINTAGMAS NOMINAIS COMPLEXOS E SUA RELAÇÃO COM A COMPETÊNCIA LEITORA E A MEMÓRIA DE TRABALHO.....	
Laiane Figueirêdo Nóbrega Vasconcelos José Ferrari-Neto..	525
Capítulo 18 AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: SUGESTÕES PARA PROFESSORES CONSTRUIREM OU SELECIONAREM AVALIAÇÕES DE LEITURA E ESCRITA PARA CRIANÇAS.....	
Gabriella Koltermann Jerusa Fumagalli de Salles.....	560

TERCEIRA PARTE	
Capítulo 19: DIREITO AO LETRAMENTO: POLÍTICAS PÚBLICAS ÀS CRIANÇAS E ADOLESCENTES.....	
Clarice Beatriz da Costa Söhngen.....	587
Capítulo 20: O DESENVOLVIMENTO INICIAL EM LEITURA E ESCRITA EM TEMPOS DE DISTANCIAMENTO SOCIAL	
Ronei Guaresi Ducirlândia Ferraz de Souza Cristiane Alves Abreu.....	606
Capítulo 21: CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA, EXPLICITAÇÃO DO PRINCÍPIO ALFABÉTICO E LETRAMENTO: A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DÁ CONTA DESTES TRÊS PILARES?	
Ana Paula Rigatti Scherer Mayara Batista Pereira.....	646
Capítulo 22: PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ESCRITA: É PRECISO COMPREENDER PARA AJUDAR.....	
Márcio França.....	670
ÍNDICE REMISSIVO	680

ÍNDICE REMISSIVO

- alfabetização. 6, 18, 37, 40, 45, 48, 49, 52, 55, 58, 60, 63, 64, 65, 72, 73, 74, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 117, 123, 138, 146, 185, 186, 190, 191, 192, 194, 197, 198, 199, 201, 204, 206, 207, 226, 229, 230, 231, 234, 235, 240, 241, 242, 244, 246, 248, 250, 251, 257, 263, 264, 265, 267, 268, 270, 273, 275, 278, 279, 282, 284, 286, 287, 297, 300, 353, 354, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 367, 370, 372, 374, 376, 412, 413, 452, 461, 464, 475, 487, 490, 493, 494, 495, 499, 503, 505, 521, 555, 562, 565, 590, 591, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 603, 604, 605, 606, 607, 610, 611, 612, 613, 628, 629, 632, 634, 635, 638, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 651, 652, 655, 656, 657, 660, 661, 663, 665, 666, 670, 673, 674, 677, 679
- autoestima infantil, 679
- avaliação de leitura e escrita, 679
- avaliação do aprendizado, 679
- ciências cognitivas, 679
- competência leitora, 679
- consciência fonológica, 679
- consciência sintática, 679
- cópia e ditado, 679
- escrita, 680
- exclusão social, 680
- falar bem, 680
- fatores ambientais, 680
- fatores cognitivos, 680
- fatores emocionais, 680
- formação do professor, 680
- insucesso escolar, 680
- leitores críticos, 680

leitura. 5. 6. 9. 11. 12. 14. 17. 18.
25. 26. 27. 28. 29. 31. 32. 34.
37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44.
45. 46. 47. 48. 49. 51. 52. 53.
54. 55. 56. 57. 58. 63. 64. 65.
72. 73. 74. 76. 77. 78. 83. 84.
85. 86. 87. 88. 89. 117. 118.
119. 120. 121. 122. 123. 125. 126.
127. 130. 131. 132. 133. 135. 137.
138. 140. 141. 142. 143. 144.
145. 146. 147. 150. 153. 154.
155. 156. 157. 158. 159. 161.
162. 166. 169. 171. 173. 176.
180. 186. 187. 189. 191. 192.
193. 195. 196. 197. 198. 199.
200. 201. 202. 205. 206. 207.
212. 214. 218. 219. 220. 222.
224. 225. 227. 229. 230. 231.
232. 233. 234. 235. 242. 244.
245. 246. 247. 248. 249. 251.
254. 264. 265. 266. 267. 269.
270. 271. 273. 275. 277. 278.
279. 280. 281. 282. 284. 286.
289. 290. 291. 296. 300. 301.
302. 303. 304. 305. 306.
309. 310. 311. 324. 353. 354.
359. 360. 362. 364. 367.
368. 369. 371. 373. 375. 376.
377. 378. 379. 380. 381. 382.
383. 384. 385. 386. 387.
388. 389. 390. 391. 392. 393.
395. 396. 397. 398. 399.
400. 401. 402. 403. 404. 405.
406. 407. 408. 409. 410. 411.
412. 414. 415. 416. 417. 418.
419. 420. 421. 422. 424. 426.
427. 429. 430. 431. 432. 433.
434. 435. 436. 438. 439. 440.
442. 461. 463. 465. 466. 467.

468. 469. 471. 472. 473. 474.
475. 476. 478. 479. 480. 481.
482. 483. 484. 487. 489. 493.
494. 495. 496. 497. 498.
499. 500. 501. 502. 505. 506.
508. 510. 511. 512. 513. 515.
516. 517. 518. 519. 520. 523.
524. 525. 526. 527. 530. 531.
533. 534. 535. 537. 538. 539.
540. 541. 542. 543. 544. 545.
547. 549. 550. 552. 554. 555.
556. 558. 562. 563. 565.
567. 570. 571. 572. 573. 574.
575. 576. 578. 579. 582. 583.
586. 589. 590. 591. 595.
597. 598. 599. 600. 601.
604. 605. 606. 607. 608.
609. 610. 613. 614. 615. 616.
617. 618. 619. 620. 628. 629.
632. 636. 637. 640. 641. 642.
643. 645. 648. 652. 655.
656. 657. 659. 661. 663.
664. 665. 666. 671. 674. 677.
679. 680

ler bem. 680

letramento. 680

linguagem escrita. 680

linguagem oral. 680

memória de trabalho. 680

monitoramento do
aprendizado, 680

motivação, 680

música, 680
políticas públicas, 680

preditores, 680

princípio alfabético, 680
problemas de
aprendizagem, 680

processamento, 680
significado, 680

ENSINO E APRENDIZADO DA LEITURA E DA ESCRITA:

Contribuições Interdisciplinares

Organizadores Vera Wannmacher Pereira
Ana Paula Rigatti Scherer
Rosângela Gabriel
Ronei Guaresi

Este livro nasce do desejo de aproximar as pesquisas realizadas em âmbito acadêmico – por professores universitários e estudantes de mestrado e doutorado – das inquietações e dificuldades enfrentadas nas escolas – por professores, pais e estudantes – no que diz respeito ao aprendizado e ensino da leitura e da escrita. Em âmbito internacional, as contribuições interdisciplinares têm feito surgir uma zona de confluência denominada ciência da leitura, que coloca em diálogo pesquisas sobre o cérebro leitor, sobre os comportamentos conscientes e inconscientes de leitores aprendizes e de leitores experientes, e sobre como esses conhecimentos podem contribuir para o desenvolvimento de uma pedagogia da leitura amparada não em crenças e intuições, mas em conhecimento técnico sobre as bases que sustentam essas aprendizagens. Como afirma o cientista Roberto Lent, presidente da Rede Nacional Ciência para a Educação (<http://cienciaparaeducacao.org>), essa zona de confluência inaugura uma perspectiva de pesquisa translacional proativa, porque reúne conhecimentos da pesquisa básica, compreendendo os fenômenos por meio de métodos científicos, ao mesmo tempo em que se preocupa com a aplicação desses conhecimentos na inovação de estratégias educativas respaldadas na pesquisa, buscando contribuir com a sociedade de forma propositiva e não apenas reativa.

Fonema e
Grafema

Conhecimento para um mundo melhor!